

## Поиск решений на основе технологии «Морфологический анализ»

Методические рекомендации № 6

### Дополнительные материалы

ИММ в инфографике № 6

Практические задания для обучения № 6

**Форма проведения** – *творческая встреча* на основе предварительного выполнения задания по освоению технологии с элементами *диспута*.

### Реализация занятия

Главная задача ведущего при проведении такого интерактивного взаимодействия – использование всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, навыка обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями.

Вначале – просмотр материалов ИММ № 6 и обсуждение информации на слайдах.

Помимо достижения основной цели обучения, у участников закрепляются навыки дискуссии, творческой работы, воспитания самостоятельности мышления, мотивации к поиску новых знаний, идей, фактов и примеров.

*Диспут* (от лат. *disputo* спорю, рассуждаю) – обсуждение актуальной и значимой проблемы с целью утверждения собственной точки зрения и «победы» над другой стороной. Причем, не требуется определенных и окончательных решений, ориентируя участников на приобретение знаний в ходе «столкновения» мнений, точек зрения, дает возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других.

В ходе полемики участники формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение, складывается у них как глубоко личное, что способствует мотивации учения. Такое интерактивное занятие ориентирует на обсуждение наиболее существенных, значимых проблем, учит обнаруживать сильные и слабые стороны противоположного суждения, подбирать доказательства, опровергающие ошибочность одной и подтверждающие достоверность другой точки зрения, учит навыкам познания истины.

Важно, чтобы соблюдались правила диспута:

- каждый участник обязан высказать свое мнение;
- нет правильного и неправильного мнения;
- когда один говорит, другие слушают;
- можно и нужно задавать вопросы.

Диспут наиболее продуктивен, когда участники знакомы и понимают, и представляют мотивы друг друга. Они чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и качественным весь процесс обучения. Кроме того, осваиваются правила ведения диалога. Успешность обеспечивается совместными усилиями.

*Диалог* – разговор, обмен мнениями двух или более реальных, собирательных, условных или вымышленных лиц. От греч. *dialogos* – разговор, способ поиска истины в ходе беседы, спора или дискуссии, сложившийся как традиция в античном мире. «Искусство диалога, прежде всего, состоит в том, чтобы удержать целостный смысл в каждом высказывании, не пытаясь давать оценку, кто прав, а кто нет» (Д. Бом).

Домашнее задание для самостоятельной работы – разработка макета по интересующей теме по технологии «морфологический анализ».